

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель

Голованова Светлана Сергеевна

Подпись _____



Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку

«Учимся играя с Сэмми и Лилли»

**Программа рассчитана на младший дошкольный возраст
ребенка 3–4 года.**

Срок реализации — 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Направленность программы	6
2.2	Актуальность программы	8
2.3	Цель, задачи, принципы реализации программы	11
2.4	Структура программы	12
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	Возрастные психологические характеристики детей среднего и старшего дошкольного возраста	14
3.2	Игровая деятельность.	16
3.3	Познавательная деятельность	17
3.3.1	Речевая деятельность	18
3.3.2	Фонетика иностранного языка	19
3.3.3	Грамматика иностранного языка	20
3.4	Реализация межпредметных связей	21
3.4.1	Логико-математические знания	21
3.4.2	Окружающий мир	22
3.4.3	Творческая деятельность	22
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1	Учебно-методическое обеспечение	23
4.2	Условия реализации программы	24
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
5.1	Планируемые результаты	26
5.2	Оценочные материалы	27
	Список использованных источников	30
	Приложение 1. Календарный учебный график	36
	Приложение 2. Диагностика	62
	Приложение 3. Список рекомендуемых видеоматериалов	65

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»

Цель:	Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности.
Задачи:	Обучающие задачи: • Развитие навыков восприятия иноязычной речи; • Развитие произносительных и интонационных навыков; • Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи; • Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке; Развивающие задачи: • Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т. д. • Развитие самостоятельности; • Развитие коммуникабельности; • Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке; • Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач. Воспитательные задачи: • Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха; • Воспитание интереса к иностранному языку; • Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые). К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся: • понимать элементарные изученные английские слова и выражения; • приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить; • отвечать на вопросы в рамках изученной

	тематики; • считать до 10. • рассказывать рифмовки на английском языке, • строить краткие диалоги, • петь песенки с использованием изученных движений; • владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
Образовательные области:	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Вид:	Дополнительное образование
Сроки реализации:	1 год
Возраст:	3–4 года
Количество обучающихся:	5 детей в подгруппе
Форма организации и продолжительность:	Групповая; продолжительность совместной деятельности определяется с учетом возрастных особенностей детей.
Форма контроля усвоения знаний:	Контроль осуществляется в устной форме, согласно предложенным контрольно-измерительным материалам.
Форма организации итоговых мероприятий:	Итоговая диагностика

Учебный план

Дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«Учимся играя с Сэмми и Лилли»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие	8 ч	1 ч	7 ч	-
2	Цвета/формы	8 ч	1 ч	7 ч	-
3	Фрукты/овощи	8 ч	1 ч	7 ч	-
4	Это я!	8 ч	1 ч	7 ч	-
5	Игрушки	8 ч	1 ч	7 ч	-
6	Школьные	8 ч	1 ч	7 ч	-

	принадлежности				
7	Наш мир/сезоны/погода	8 ч	1 ч	7 ч	-
8	Одежда	8 ч	1 ч	7 ч	-
9	Профессии	8 ч	1 ч	7 ч	-
10	Промежуточная аттестация	1 ч			Диагностика
	ИТОГО:	73 ч	69 ч	3 ч	1 ч

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. В соответствии с пунктом 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629, в настоящем разделе закрепляется следующая направленность программы:

1. Формирование творческих и познавательных способностей – программа предусматривает систематическую работу по развитию творческого мышления, эстетического вкуса, а также познавательных и языковых навыков.

2. Развитие физического потенциала и формирование культуры здорового образа жизни – осуществляется через включение в программу мероприятий, направленных на физическое совершенствование, развитие моторики и координации, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

3. Индивидуальный подход к развитию личности – учитываются образовательные потребности каждого ребёнка, направленные на всестороннее развитие его интеллектуальных, нравственных, художественно-эстетических и социальных компетенций.

Индивидуальный предприниматель Голованова Светлана Сергеевна реализует дополнительную образовательную программу социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся, играя с Сэмми и Лилли» в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности в интеллектуальном, социокультурном и художественно-эстетическом направлении.

Программа реализуется посредством групповой работы и направлена на:

– на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;

– удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии со сферой их возрастных интересов, а также и запросов родителей (их законных представителей);

– развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, навыков необходимых для успешной социализации. А также, физического совершенствования детей дошкольного возраста;

– развитие универсальных навыков учебной деятельности;

– знакомство с культурой стран изучаемого языка. Идентификация себя как носителя родной культуры, представителя государства. Развитие патриотических качеств.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире знание иностранного языка становится осознанной необходимостью. Процессы глобализации и интернационализации становятся неотъемлемой частью общества 21 века. Английский язык сегодня, несомненно, является основным средством международного общения. Знание английского позволяет общаться с представителями самых разных языковых культур в рамках бытового, делового, научного общения. Иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре страны, язык которой они изучают, но и помогает глубже понять свою собственную, а также осознать себя носителем культурного наследия родной страны. Становится очевидным, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, способствует гармоничному, всестороннему развитию его личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На сегодняшний день множество бытовых

операционных процессов сейчас невозможно без английского языка: пользование бытовыми приборами, компьютером, мобильными устройствами, серфинг в интернете. Именно поэтому предмет Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка. В том числе и иноязычного речевого развития. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В. С. Мухина, Н. Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.). В дошкольном возрасте происходит особенно бурное развитие когнитивной сферы, интенсивно формируются познавательные способности, активно и легко запоминается языковая информация. Кроме того, дети 3–4 лет обладают ярко выраженным свойством импринтинга – особой чуткостью к явлениям языка, способность к имитации. При изучении иностранного языка в дошкольном возрасте иноязычные языковые компетенции приобретаются по тем же механизмам, что и компетенции родного языка. При этом интеллектуально, ребенку не приходится базироваться на знания родного языка, поэтому процесс обучения происходит гораздо быстрее и эффективней, чем у детей школьного возраста и взрослых.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой);
- отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

- нехватка специально подготовленных кадров;
- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (он не могут пользоваться языком как средством общения);
- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Поэтому в данной программе разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

1. 100% времени на занятиях на иностранном языке;
2. Активное использование наглядных материалов: флешкарт, игр, видео ресурсов;
3. Использование Target Language – специально организованного речевого взаимодействия между учителем и учеником.
4. Постановка произношения только методом подражания;
5. Учет возрастных психологических особенностей детей и их индивидуальных характеристик;
6. Учет фактора произвольности когнитивных процессов ребенка (Память, внимание, мышление);
7. Работа в зоне ближайшего развития детей.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся, играя с Сэмми и Лилли» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию возрастных психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует расширению активного и пассивного словарного запаса.

2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Развитие навыков восприятия иноязычной речи;
- Развитие произносительных и интонационных навыков;
- Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;
- Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;

Развивающие задачи:

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т. д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха;
- Воспитание интереса к иностранному языку;
- Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

Программа так же учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку:

- принцип учета взрослых психологических особенностей, а также личностных характеристик ребенка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип разнообразия форм работы;
- принцип межпредметных связей.

2.4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста рассчитана на 1 год обучения, по два занятия в неделю. Уровень программы состоит из 9 модулей, посвященных определенной лексико грамматической теме. Каждый модуль состоит из 8 занятий, продолжительностью каждого в соответствии с Санитарными нормами и правилами (3–4 года – 20 минут), завершается программа промежуточной аттестацией. Итого общий объем программы: 73 академических часа.

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего дошкольного возраста;
2. Игровая деятельность.
3. Совместная познавательная деятельность:

3.1. Речевая деятельность.

3.2. Фонетика иностранного языка.

3.3. Лексика иностранного языка

3.4. Грамматика иностранного языка.

4. Реализация межпредметных связей

4.1. Логико-математические знания

4.2. Окружающий мир

4.3. Творческая деятельность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей младшего дошкольного возраста.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» проводится в рамках программ дошкольного образования с учётом возрастных психологических особенностей детей и основных задач их развития.

В дошкольном возрасте ребенок переосмысляет свое место в мире: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок активно пытается участвовать во взрослой жизни, проявляет свою самостоятельность. С началом кризиса трех лет, ребенок осознает свою психологическую и физиологическую автономность от родителей. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ребенок начинает идентифицировать себя с разными образами, примерять на себя всевозможные маски: героев художественных произведений, животных, знакомых взрослых. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной сфере.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процесс сюжетно – ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и отношения между ними.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Именно в этом возрасте. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Многообразие детских вопросов – показатель развития любознательности. На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно – ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эффективный характер: перцептивные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. В нем выделяются произвольные действия.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий. Что касается формирования внимания, то в этом возрасте:
 - значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;

- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;

- внимание становится опосредованным;

- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;

- появляются элементы послепроизвольного внимания.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В младшем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти.

Воображение формируется игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

3.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В силу возрастных особенностей процесс обучения детей дошкольного возраста необходимо организовывать исключительно в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать длительные монотонные занятия. Поэтому в ходе реализации программы используется частая смена деятельности через организацию различного рода игр, физкультурных музыкальных пауз, организованной творческой деятельности.

Реализация игровой деятельности на занятиях иностранного языка происходит посредством:

- Пальчиковых игр;
- Подвижных игр;
- Сюжетно-ролевых игр,
- Дидактических игр;
- Игр-диалогов.

Организация игровой деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом формирования у детей навыков игровой деятельности.

Для детей младшего дошкольного возраста достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на игрушку, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный диалог с партнером-сверстником.

Методы и приемы при организации игровой деятельности на английском языке:

- исполнение преподавателем главной роли;
- индивидуальная игра преподавателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Использование наглядности.
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
- Ситуативно-ролевая игра.

3.3. СОВМЕСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иностранный язык – это, прежде всего, средство общения. Целью изучения иностранного языка является достижение коммуникативной компетенции, т.е способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию. Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся, играя с Сэмми и Лилли» основана на коммуникативном подходе к изучению английского языка. Этот подход может быть реализован только в ходе совместной познавательной деятельности педагога и учащихся. Подобно тому, как ребенок осваивает родной язык (от простого к сложному), он осваивает и иностранный общаясь на нем.

Совместная познавательная деятельность ставит перед собой ряд целей:

Практическая цель – формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики близкой к сферам интересов дошкольников, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам – математика, знакомство с окружающим миром, художественно-эстетическое направление.

Воспитательная цель – формирование навыков учебной деятельности, навыков учебного взаимодействия, групповой и индивидуальной работы. Знакомство и развитие толерантного отношения к культуре стран изучаемого языка. Осознание себя как носителя родной культуры, развитие патриотического самосознания.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие когнитивной сферы: способов мышления, концентрации и объема внимания, памяти. Развивается воображение, языковая догадка. Формируются навыки межличностного общения.

3.3.1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

1. Приветствие;
2. Цвета/формы;
3. Фрукты/овощи;

4. Это я!
5. Игрушки;
6. Школьные; принадлежности;
7. Наш мир/сезоны/ погода;
8. Одежда;
9. Профессии.

Формы устной речи осваиваемые в период обучения по Программе:

Диалогическая форма:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- запрос информации и ответ на него;
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма включает в себя основные коммуникативные типы речи:

- описание,
- сообщение,
- характеристика.

3.3.2. ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа не предусматривает специального обучения фонетической стороне языка. Дети подражают преподавателю, а он в свою очередь контролирует формирование произносительных навыков по следующим аспектам:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных;

– отсутствие оглушения звонких согласных на конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

– дифтонги;

– отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). – ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения.

– интонация перечисления.

3.3.3. ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Обучение грамматике происходит согласно принципам коммуникативного подхода: дети усваивают модельные фразы в контексте изучения лексических тем. Отдельного изучения грамматических правил не предусмотрено. В результате обучения по Программе предусмотрено усвоение следующих грамматических навыков:

– основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное.

– общий и специальный вопрос.

– вопросительные слова: what, who, when, where.

– порядок слов в предложении.

– утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы (Yes, I am / No, I am not. Yes, I do / No, I don't)

– простые предложения с простым глагольным сказуемым (I wake up at 7 o'clock.), составным именным сказуемым (It is red) и составным глагольным сказуемым (I can dance).

– побудительные предложения в утвердительной форме (Stand Up!).
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

– существительные в единственном и множественном числе –
определенный, неопределенный и нулевой артикль.

– прилагательные в положительной степени.

– личные местоимения.

– порядковые числительные до 10.

– наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

3.4. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» носит комплексный характер и направлена на комплексное развитие интеллекта ребенка. Реализация межпредметных связей осуществляется по трем основным направлениям:

– Логико-математические знания;

– Окружающий мир;

– Творческая деятельность.

Межпредметные связи не являются отдельным направлением, а включаются в лексико-грамматическую тему.

3.4.1. Логико-математические знания

Логико-математические знания включают в себя:

- элементарные математические представления (big/small, long/short); -
основы элементарной геометрии (Square, triangle, circle) - логическое развитие;

- элементарные пространственные отношения (on, under, in, behind)
- устный счет.

3.4.2. Окружающий мир

Знакомство дошкольника с окружающим миром является основой предметного содержания речи в Программе. Однако можно выделить ряд основных направлений:

- времена года;
- время суток;
- погода и природные явления;
- овощи/фрукты.

3.4.3. Творческая деятельность

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность педагога и учащихся с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

Творческая деятельность является завершающим элементом каждого урока Программы. Она реализуется через выполнение творческой работы, либо через выполнение творческого задания в рабочей тетради.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная образовательная программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» реализуется через непосредственное проведение занятий с группой детей педагогом. Занятия проводятся два раза в неделю, их длительность обусловлена возрастными особенностями учащихся.

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа состоит из:

- Книги для учителя с поурочным планированием;
- Рабочая тетрадь для ученика;
- Комплект флеш-карт.

К программе прилагается ряд дидактических игр и учебных пособий:

1. Плакаты по лексическим темам (Овощи/фрукты, Формы/Цвета, Погода/Времена года, Моя комната);
2. Общий набор флеш-карт с широкой тематикой (130 шт.);
3. Дидактическая игра «Бинго»;
4. Дидактическая игра «Мемо».

Помимо этого, программа предусматривает наличие учебного оборудования:

1. Средство воспроизведения аудио материалов (портативная колонка) - 1 шт.;
2. Стол учительский - 1 шт.;
3. Стул учительский - 1 шт.;
4. Стол ученический - 6 шт.;

5. Стул ученический - 6 шт;
6. Шкаф для пособий - 1 шт.
7. Средство воспроизведения видео материалов
(ноутбук - 1 шт., телевизор - 1 шт.).

Список рекомендованных видеоматериалов находится в Приложении 3.

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых потребностей;

— использовать современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и т. д.);

— обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, с учетом особенностей социокультурной среды развития детей и специфики их социализации;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. – пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья и охране труда работников Организации;

3) по необходимости обеспечить возможность для

беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация должна иметь необходимое для образовательной и педагогической деятельности, оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекс Программы (см. выше);

- помещения для занятий;

- мебель, техническое оборудование, инвентарь и расходные материалы для художественного творчества.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В данном разделе представляются итоговые результаты освоения дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли», демонстрирующие, каким образом дети не только усваивают теоретические знания, но и развивают практические навыки для самостоятельного применения языка в реальных жизненных ситуациях.

5.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Рассмотрим планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли», которые отражают приобретение базовых знаний и развитие практических навыков:

К окончанию обучения иностранному языку дети научатся:

Навык	Знать	Уметь
Аудирование	Основные английские фразы и мелодии, например мелодию и ритм «Hello Song», «Goodbye Song» и «Exercise Routine Song». Примеры аудиоматериалов (песни, стихи, диалоги), где демонстрируется интонация и акцент речи.	Распознавать слова и короткие фразы в песнях и диалогах (например, слышать приветствие «Hello» и прощание «Goodbye»). Понимать простые инструкции, сказанные учителем в ходе песенной разминки и игровых упражнений.
Говорение	Базовые речевые конструкции: фразы для приветствия и прощания (например, «Hello, I'm Lily! What's your name?»). Примеры структур: «I'm [Name]», «How are you?» из диалогов урока.	Самостоятельно произносить слова и короткие фразы, используя конструкции «I'm ...» для представления. Участвовать в играх (например, «Meet Lily»), где необходимо ответить на вопросы и повторять услышанное.
Лексика	Тематический набор слов, распределённый по блокам: Приветствие: слова «Hello», «Goodbye», «Thank you». Цвета: слова «red», «blue», «yellow» и т.д. Школа: «school», «teacher», «desk» и т.д.	Называть и соотносить изученные слова с визуальными образами в карточках и на плакатах. Использовать лексику в ролевых играх и песнях (например, в игре «Ball Pass» или при выполнении творческих заданий, где требуется назвать предмет или его цвет)

	Моё тело: «head», «eyes», «hand» и т.д. Еда: «apple», «banana», «bread» и т.д. Игрушки: «teddy bear», «doll», «car» и т.д. Погода: «sun», «rain», «snow» и т.д. Одежда: «T-shirt», «trousers», «hat» и т.д. Профессии: «teacher», «doctor», «policeman» и т.д.	
Фонетика	Особенности произношения английских звуков, интонационные модели и ритм английской речи, демонстрируемые через песни и повторения (например, артикуляция в «Hello Song»)	Повторять за учителем правильно произнесённые модели и имитировать интонацию из аудиоматериалов. Участвовать в упражнениях на артикуляцию через игровые ролевые задания и песенные активности, совершенствуя звучание слов
Грамматика	Простые грамматические конструкции: Утвердительные предложения (например, «I'm fine, thank you», «This is my head»). Вопросительные конструкции (например, «What's your name?», «How old are you?»)	Строить простые предложения с использованием конструкции «I'm ...» для представления себя или описания состояния. Применять грамматические структуры в диалогах и играх, отвечая на вопросы (например, «I'm four» или «I like apples»)

5.2 ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для оценки освоения дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» будет использоваться диагностический инструментарий. Данный инструментарий разработан на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», созданной М. В. Штайнепрайс. (Приложение 2).

Цель — определить уровень усвоения программы в конце учебного года. Оценка проводится как индивидуально, так и в групповой форме.

Диагностика направлена на оценку речевой деятельности: говорения, аудирования, а также уровня овладения лексическим материалом, фонетическими и грамматическими навыками. При оценке используются методы: беседа, наблюдение, индивидуальные упражнения. Диагностика проводится в конце учебного года.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов Ф.И.О. ребенка	Показатели				
	Аудирование	Говорение	Лексика	Фонетика	Грамматика
Иванов Иван Иванович	3	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 0–1 балл
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, Используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть)	Называет только половину из предложенных	Из предложенных картинок не может назвать ни одной

	предметы на картинках из числа предложенных.	картинок	(либо 1–2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных.	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике.	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 г. 2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [www.standart.edu.ru]
4. Программа по иностранному языку [www. standart. edu.ru] 5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18. 8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика синтез, 2014. 9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009.
11. Ковальчук С.В. Использование системно-деятельностного подхода при обучении грамматике // Иностранные языки в школе - 2012. - №5 – С.70.
12. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка. Титул, 2010.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. 14. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миролюбова). Титул, 2010.

15.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. 16.Никитенко. З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования //Иностранные языки в школе - 2010. - №6 –С.8.

17.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат).- М.: Академия, 2001. 18.Ратнер Ф.Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка //Иностранные языки в школе - 2012. - №11 –С.31.

19.Соловцова Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования// Иностранные языки в школе - 2012. - №11. – С.2.

20.Формирование универсальных учебных действий в основной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2010 21.Шумова Л.М. Проектирование урока английского языка в соответствии с ФГОС. //Справочник заместителя директора школы - 2012. - №9.- С.38.

22.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

23.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

a. Action Rhymes for Toddlers and Preschoolers. Toronto Public Library. b. Andrew Wright. Storytelling with Children. Oxford University Press. c. Barbara Mackay. Family and Friends Starter. teacher's Book. Oxford University Press.

d. Brewster, J, Ellis, G & Girard D (2002). The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Pearson Education Limited. e. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers. Macmillan publishers Limited, 2007

f. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Activity Book. Games and activities for younger learners. Cambridge University Press. g. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Communication Box. Speaking and listening activities for younger learners. Cambridge University Press.

h. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners. Cambridge University Press. i. Claire Selby with Lesley McKnight. Hippo and Friends Starter. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015.

j. Claire Selby. Playtime A. Teacher's book. Oxford University Press. k. Claire Selby. Playtime Starter. Teacher's Book. Oxford University Press. l. Claudia Pesce. Teaching English to Children Under 5. Fallow Land or

Fertile (Kinder)garden? (<http://busyteacher.org/4944-teaching-english-to-children-under-5-fallow-land.html>)

m. Crazy Animals and Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis. British Council, 2012

n. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Teacher's Guide. Pearson Longman. o. Danae Kozanoglou. Fly High 2. Teacher's Guide. Pearson Longman. p. Diana Webster and Anne Worrall. English Together. teacher's Guide 1. Longman.

q. Donaldson, M (1978) Children's Minds. London: Fontana Press r. Early Child Development Kit: A Treasure Box of Activities. Activity Guide. UNICEF, ECD Unit, July 2009. Working Draft.

s. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Teacher's Book. Longman. t. Gail Ellis and penny Hancock. Pebbles 2. Teacher's book. Longman. u. Gordon Lewis and Hans Mol. Grammar r for Young Learners. Oxford University Press.

v. Gordon Lewis with Gunter Bedson. Games for Children. Oxford University Press.

w. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Join in Starter. Teacher's book. Cambridge University Press.

x. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English. Second edition. teacher's book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009 y. Gunter Gerngross. Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.

z. Jenny Dooly – Virginia Evans. fairyland 1. Teacher's book. Express Publishing, 2007

aa. Jenny Dooly – Virginia Evans. Fairyland starter. Teacher's book. Express publishing, 2008.

bb. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts 1. Teacher's book. Express publishing.

cc. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts Starter. Teacher's book. Express Publishing, 2009.

dd. Kathryn Harper, Charlotte Covill, Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Teacher's book. Oxford University Press, 2015. ee. Kirstie Grainer, Susan Iannuzzi. Little Friends. Teacher's Book. Oxford University Press.

ff. Leone Dyson. Children learning English as a foreign language. Total physical response in pre-primary language learning. Pearson Education Limited.

gg. Lorena Roberts. Happy House. New edition. Teacher's book 1. Oxford University Press.

hh. Lorena Roberts. Happy Street 1. New edition. Teacher's book. Oxford University Press.

ii. Lucia Tomas, Vicky Gil. Super me 1. Teacher's Resource Book. Oxford University Press.

jj. Lucia Tomas, Vicky Gil. Teddy's Train A. Teacher's Book. Oxford University Press.

kk. Lucy Frino with Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Teacher's Book. Cambridge University Press.

ll. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English Adventure. Starter. Teacher's Book. Pearson. Longman.

mm. Mary Charrington. New Chatterbox 1. Teacher's book. Oxford University Press.

nn. Mary Slatterly, Emma Watkins, Sarah Phillips. Incredible English 1. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.

oo. Melanie Williams. Excellent! Teacher's Guide 1. Longman. pp. Penny McKay and Jenni Guse. Five-minute Activities for Young learners. Cambridge handbooks for language teachers. Cambridge University Press, 2007

qq. Preschool English Learners. Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning. A Resource Guide Second Edition. California Department of Education. Sacramento, 2009.

rr. Scott Foresman. Balloons 1. Teacher's edition. Authors: Mario Herrera, Barbara Hojel. Longman.

ss. Scott Foresman. Balloons 2. Teacher's guide. Pearson. tt. Susan Iannuzzi. First Friends 1. Teacher's book. Oxford University Press. uu. Susan Iannuzzi. First friends 2. Oxford University Press. vv. Susan Rivers. Tiny Talk

1. Teacher's Book. Oxford University Press. ww. Tamzin Thompson, Sarah Phillips. Incredible English Starter.

Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press. xx. Tara Arntsen. How to Drill. Drilling Activities for Your English Classroom. (<http://busyteacher.org/3812-how-to-drill-drilling-activities-for-your-english.html>)

yy. Teaching young learners with songs. A four week e-course from Super Simple learning.

zz. The Big Book of Nursery Rhymes. Gill and Macmillan primary. Dreamland Publications, India, 2012.

aaa. Vanessa Reilly. Cookie and Friends. Teacher's book A. Oxford University Press.

bbb. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to children. Longman, 1995.

ccc. Working with Young Children Who are Learning English as a New Language. Government of Alberta. Alberta Education. Early Learning Branch. (<http://education.alberta.ca/teachers/program/esl/resources.aspx>)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»

№/ Месяц	Занятие	Тема блока	Ключевая лексика/ структура	Методы и приемы
1 Сентябрь	1 Теория	Приветствие	Лексика: - Hello (привет) - Goodbye (пока) Структура: - I'm... (Я есть...)	Теория: - Знакомство с персонажем Лиса Лилли (Lily the Fox) -Формирование навыков приветствия и прощания. -Ознакомление с простыми инструкциями и командами педагог. -Изучение песен: «Hello song», «Exercise Routine song», «Bye-bye Goodbye song» Закрепление навыков приветствия: «Ball pass» (передача мяча, называя имена), «Hello Lily» (приветствие с игрушкой)
	2 Практика	Привет/как тебя зовут?	Лексика: fox (лиса), bear (медведь) Структуры: - My name is... (Меня зовут...) - What's your name? (Как тебя зовут?) - See you soon! (Скоро увидимся!)	Практика: - Повторение приветствий и имен; - Знакомство с новым персонажем (Сэмми медведь) - Введение новых структур вопросов и ответов (имя) Песни: «Hello song», «What's your name?», «Exercise Routine song», «Bye-bye Goodbye» Игры: «Talk to Lily» (разговор с куклой), «Who's got Lily?» (угадай, у кого Лилли), «Hello! My name is...» (приветствие в круге) - Работа с Activity book (раскрашивание и вписывание имени в цветок) Творчество: создание кукол на палочке (Лилли и Сэмми) и проигрывание диалогов Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	3 Практика	Привет/как дела?	Лексика: happy (счастливый), sad (грустный), thank you (спасибо), yes (да) Структуры:	Практика:- Повторение и закрепление приветствий и знакомства - Знакомство с выражением эмоций (счастливый/грустный)

			- How are you? (Как дела?) - I'm fine, thank you (У меня всё хорошо, спасибо) - I'm happy (Я счастлив) - See you! (Увидимся!)	- Введение и отработка фраз «How are you?» и ответов «I'm fine», «I'm happy» - Песни: «What's your name?», «Hello, how are you?», «Exercise Routine song», «Bye-bye Goodbye» - Игры: «Asking questions» (задаём вопросы в круге), «Ball game» (игра с мячом, вопросы-ответы) - Работа с Activity book (рисование лиц с эмоциями: happy и sad) - Творчество: создание домика для Лилли из картона и цветной бумаги - Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
4 Практика	Привет! Считаем до 5	Лексика: star (звезда), square (квадрат), circle (круг), touch (касаться), sad (грустный), happy (счастливый) - Счет от 1 до 5: one, two, three, four, five Структуры: - «Touch smth» (коснись чего-либо) - «How are you?» (Как дела?) - «I'm fine, thank you!» (Все хорошо, спасибо!)	Практика:- Повторение приветствий, эмоций и имен - Введение счета от 1 до 5, изучение форм (звезда, круг, квадрат) Песни: «Hello, how are you?», «Counting to five», «Exercise Routine», «Bye-bye Goodbye» Игры: диалоги в парах («Talking in pairs»), эмоции («Faces on board»), «Five little fishes» (игра с пальцами) - Работа с Activity book (обводка цифр 1–5) Творчество: аппликация «Пять рыбок» Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».	
5 Практика	Кто это?	Лексика: monkey (обезьяна), draw (рисовать), cut (резать), give (давать) - Счет 1–5 Структуры: - «Who's this?» (Кто это?) - «What's his/her name?» (Как его/ее зовут?)	Практика: - Повторение счета, приветствий и имен - Введение структур «Who's this?» и «What's his/her name?» - Новые глаголы (draw, cut, give) Песни: «Counting to five», «Five little monkeys», «Exercise Routine» Игры: «Put in the box» (счет и сбор предметов), «Numbers chant» (ритмическое повторение чисел) - Работа с Activity book (счет и раскрашивание предметов) Творчество: создание бумажной обезьянки Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».	
6 Практика	С днем рождения!	Лексика: present (подарок), cake (торт) Структуры: - «How old are you?» (Сколько тебе лет?)	Практика: - Повторение приветствий, имен, возрастов - Введение структуры поздравления с днем рождения и возраста Песни: «Happy birthday», «Exercise	

			- «I'm __ years old» (Мне __ лет) - «Happy birthday!» (С днем рождения!	Routine» Игры: «How old are you?» (игра с мячом), «Blindfold conversation» (диалоги вслепую) - Работа с Activity book (соединение тортов и цифр по количеству свечей) Творчество: аппликация «Торт на день рождения для Лилли! Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	7 Практика	Пойдем в зоопарк	Лексика: crocodile (крокодил), monkey (обезьяна), bear (медведь), fox (лиса) Структуры: - «What's this?» (Что это?) - «It's __» (Это __	Практика: Введение новых животных и структур вопросов-ответов о животных Песни: «Row, row your boat», «Exercise Routine» Игры: «Pass the animal» (передача карточек животных), «Blindfold guess» (угадывание животных на ощупь) - Работа с Activity book (раскрашивание животных) Творчество: аппликация из буквы «А» – аллигатор («A is for alligator») Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Повторение пройденного	Лексика: fox, bear, monkey, crocodile; числа 1–5 Структуры: - «What's this?» (Что это?) - «How are you?» (Как дела?) - «I'm fine, thank you!» (Все хорошо, спасибо!) - «My name is __» (Меня зовут __	Практика: Повторение всего изученного материала месяца: приветствия, имена, животные, числа, состояния: Песни: «Five little monkeys», «Exercise Routine» Игры: «Clapping numbers» (хлопки и числа), «Scramble numbers» (игра с числами), «Animals walk» (имитация походок животных) - Работа с Activity book (рисование и подсчет точек у божьей коровки) Творчество: создание поделки «Божья коровка» Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
2 Октябрь	1 Теория	Цвета	Лексика: red, blue, green, yellow, orange (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый); apple, tree, juice (яблоко, дерево, сок); Структуры: What have you got? (Что у тебя есть?), What color is it? (Какой это цвет?), Point to... (Покажи на...)	Теория: приветствие куклы-машиниста Робби (<i>Hello! I'm Robbie...</i>). Знакомство с основными цветами. Последовательное «подсвечивание» вагонов и озвучивание цветов (<i>This is a red wagon...</i>). Педагог моделирует пары вопросов–ответов (<i>What color is it? — It's blue.</i>). Демонстрация «груза» вагонов: повторением цвета. Прослушивание спокойного

				отрывка «Train Song» с визуальным сопровождением.
	2 Практика	Цвета	Лексика: ice-cream (мороженое), повторение слов apple, tree, juice, ball (яблоко, дерево, сок, мяч); Структуры: What's this? (Что это?), It's... (Это...), What color is it? (Какой это цвет?)	Практика: Повторение цветов через демонстрацию цветной бумаги, Песни про цвета (Color song), Игра на угадывание цвета (What color is it?), игра-инструкция (Grab с конструктором Lego – дети собирают блоки по цвету и количеству), Физическая активность (песенка-зарядка Exercise routine), Творческое задание (Colored ice-cream – аппликация из цветной бумаги в форме мороженого). Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	3 Практика	Цвета	Лексика: повторение цветов и объектов apple, tree, juice, ball (яблоко, дерево, сок, мяч); Структуры: What's this? (Что это?), What color is it? (Какой это цвет?)	Практика: Беседа- диалог с куклой Лили (Talk to Lily), Игры на закрепление цветов (Color circles – раскрашивание кругов, Flashcard touch – указание на карточки), Color song – песня с повторением, работа с листами (Color the song – раскрашивание предметов по цветам), Физическая активность (Exercise routine), Step the color – игра с перемещением по цветам Творческая работа (Paper towel art – рисование на бумажном полотенце с эффектом растекания), прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	4 Практика	Цвета	Лексика: новые цвета white, pink, purple (белый, розовый, фиолетовый), butterfly (бабочка), Структуры: What color do you like? (Какой цвет тебе нравится?), I like... (Мне нравится...)	Практика: Беседа с Лили о любимых цветах, песня про цвета (What colors do you like?), игра-диалог с мячом («I like red...»), работа с листами (Color by number: butterfly – раскрашивание бабочки по номерам), физическая разминка (Exercise routine), творческое задание (Favorite colors collage – коллаж из любимых цветов), прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	5 Практика	Радуга	Лексика: rainbow (радуга), повторение всех изученных цветов, Структуры: What colors do you like? (Какие цвета)	Практика: Песни-приветствия и прощания, Rainbow chant (стишок о радуге с движениями), игра на порядок цветов (Make a rainbow – построение радуги), раскрашивание радуги в тетради, физическая

			тебе нравятся?), I like... (Мне нравится...)	активность (Exercise routine), практическое задание (Make your own rainbow – создание радуги из разных предметов), творческая работа (Cardboard tube rainbow craft – поделка радуги из картонной трубки), прощание с песней «Bye- bye Goodbye».
	6 Практика	Формы	Лексика: square, triangle, circle, rectangle (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), повторение цветов	Практика: Беседа знакомство с формами (показ карточек, повторение за педагогом), игра на восприятие цвета и формы (Point at the colored shape – указание на фигуры), раскрашивание и счёт фигур на рабочем листе, физические упражнения с песней (Exercise routine), игра на память (Missing shapes – угадать пропавшую форму), создание аппликации домика из фигур (Shape house craft), прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	7 Практика	Цвета и формы	Лексика: Повторение изученных форм и цветов, Структуры: What color is it? (Какой это цвет?), What shape is it? (Какая это форма?)	Практика: Беседа- диалог с Лили и повторение материала, песня о цветах (What colors do you like?), игры на повторение форм (Shape touch – указание форм), раскрашивание больших фигур на стенах, работа с листами (Draw the shapes – рисование фигур по инструкциям), физическая активность (Exercise routine), творческое задание с печатями форм (Geometry stamp – штампование формами), прощание с песней «Bye-bye Goodbye»..
	8 Практика	Повторение пройденного	Повторение всех структур и лексики раздела: цвета, формы, вопросы: What color do you like? (Какой цвет тебе нравится?), What shape is it? (Какая это форма?)	Практика: Обзорный диалог/беседа с Лили (повторение лексики), песни о цветах, игры на закрепление (What is it? – угадывание предметов, Chinese whispers – испорченный телефон), раскрашивание по инструкции (Color the train – раскрасить поезд из фигур), физические активности (Exercise routine), игра Shape twister (твистер с формами), творческая работа (Shape bird – создание птицы из форм). Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
3 Ноябрь	1 Теория	Знакомство с фруктами	Лексика: banana (банан), pear (груша), orange (апельсин), grape	Теория: Приветствие. Педагог здоровается с куклой Лили и детьми, произносит: Hello, how are

			(виноград), plum (слива), kiwi (киви), pineapple (ананас), cherry (вишня), strawberry (клубника), watermelon (арбуз), apple (яблоко), lemon (лимон). Структура: «What fruit is it?» (Что это за фрукт?)	you? - Визуальная презентация. На экране по очереди появляются крупные изображения или пластиковые модели 12 фруктов (banana, pear, orange, grape, plum, kiwi, pineapple, cherry, strawberry, watermelon, apple, lemon). Учитель показывает предмет, чётко называет его на английском. Модельный вопрос–ответ. Для каждого изображения педагог задает вопрос: What fruit is it? — It’s a kiwi. Между парами делает короткую паузу, чтобы дети «услышали» фразу. Пассивное аудирование. Включается 15-секундный фрагмент «Fruit Song»; учитель указывает на соответствующий фрукт на слайде, подчёркивая звучание ключевых слов. Мини-сортировка. На доске появляется схема-«корзина». Педагог переносит туда картинки только круглых фруктов, комментируя на английском: Round fruit: apple, orange, plum... – дети наблюдают. Закрепление через иллюстрацию. Учитель демонстрирует готовый постер «Lots of fruit», перечисляя названия
2 Практика	Какие фрукты тебе нравятся?	Лексика:повтор фруктов из урока 1. Структуры:«What fruit do you like?» (Какие фрукты тебе нравятся?), «I like...» (Мне нравится...).	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; коммуникативная игра «Apple pass» (передача яблока с названием фруктов); беседа повторение песни «Fruit song» с флеш-картами; диалоговая активность с куклой Лили («Talk to Lily»); разучивание песни «What fruit do you like?»; рабочий лист «Match Fruit» (сопоставление фруктов); физкультминутка («Exercise Routine»); тактильная игра на угадывание фруктов с закрытыми глазами («Blindfold guess»); арт-активность – создание яблока с червячком из бумажной тарелки;	

				прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
3 Практика	Мне нравится/не нравится	Лексика: повтор фруктов из предыдущих уроков. Структуры: «I like...» (Мне нравится...), «I don't like...» (Мне не нравится...), «What fruit is it?» (Что это за фрукт?).	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; игра на закрепление лексики «Yes/No»; повтор песни «Fruit song»; коммуникативная активность «I like/I don't like» (с использованием смайликов и флеш-карт на доске); песня-опрос «What fruit do you like?»; рабочий лист «What do you like?» (рисование любимых и нелюбимых фруктов); физкультминутка («Exercise Routine»); игра на внимание «What's missing?»; арт-активность – создание фруктов печатью пузырчатой пленкой; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».	
4 Практика	Считаем фрукты	Лексика: повтор фруктов, числа от 1 до 5. Структуры: «What fruit do you like?» (Какие фрукты тебе нравятся?), «I like...» (Мне нравится...).	Практика: Беседа: повторение изученных фруктов и чисел, приветствие с песней «Hello, how are you?»; игра «What's in the bag?» (угадывание фруктов на ощупь); повтор песни «Fruit song»; подвижная игра «In the garden» (сбор фруктов по указанию педагога); повтор песни-опроса «What fruit do you like?»; рабочий лист «Count and match fruit» (счет и соединение фруктов с цифрами); физкультминутка («Exercise Routine»); подвижная игра «Fruit wall touch» (касание флеш-карт на стенах); арт-активность – изготовление ананаса из бумажных стаканчиков; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».	
5 Практика	Знакомство с овощами	Лексика: carrot (морковь), cucumber (огурец), tomato (помидор), cabbage (капуста), asparagus (спаржа), broccoli (брокколи), onion (лук).	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; беседа введение новой лексики с флеш-картами и пластиковыми овощами; песня «Fruit and vegetables song»; музыкальная игра с передачей овощей по кругу; активность по поиску спрятанных овощей («Find the vegetables»); рабочий лист «Count and draw vegetables» (подсчет и дорисовывание овощей); физкультминутка («Exercise Routine»); игра на внимание «Missing vegetable»; арт-активность	

				– изготовление и счет бумажных морковок; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	6 Практика	Что тебе нравится?	Лексика:повтор овощей и фруктов, цвета. Структуры:«I like...», «I don't like...».	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; беседа повторение лексики с куклой Лили; категоризация фруктов и овощей на доске по цветам; песня «Fruit and vegetables song»; игра «Do you like it?» (смайлики и предпочтения); рабочий лист «Like and dislike» (отмечание и раскрашивание любимых продуктов); физкультминутка («Exercise Routine»); парная игра «I like/I don't like» (с карточками фруктов и овощей); арт-активность – создание фруктов и овощей из бумаги и отпечатков ладошек; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	7 Практика	Я голоден!	Лексика:повтор всех фруктов и овощей. Структуры:«I'm hungry» (Я голоден), «Do you like...?», «I like...», «I don't like...».	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; лексический квиз (вопросы и ответы с карточками); песня «Fruit and vegetables song»; игра и речевка «I am hungry»; рабочий лист «Draw your favorite fruit/vegetable» (рисование любимой еды); физкультминутка («Exercise Routine»); игра с цветной бумагой («Colors in the air»); арт-активность – изготовление «карамельных яблок» из пены и бумаги; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Повторение пройденного	Лексика и структуры:повтор всего пройденного материала: «What's this?», «I like...», «I don't like...», «What do you like?»	Практика: Приветствие с песней «Hello, how are you?»; игра на память «Memory»; песня «Fruit and vegetables song»; создание списка любимых продуктов; активность «Air Drawing» (рисование в воздухе); рабочий лист «Where does it grow?» (где растут фрукты и овощи); физкультминутка («Exercise Routine»); подвижная коммуникативная игра «Do you like...?»; арт-активность – создание яблони из бумаги и помпонов; прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
4 Декабрь	1 Теория	Это я!	Лексика: head (голова), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо),	Теория: Изучение основных частей тела? беседа по работе с карточками для знакомства с лексикой (дети

		chin (подбородок), arm (рука), hand (кисть), finger (палец), leg (нога), foot/feet (ступня/ступни), toe (палец на ноге), knee (колени). Структура: «This is me!» (Это я!), «Touch...» (Коснись...)	смотрят, повторяют, касаются названных частей тела); Поочерёдный показ крупных картинок: <i>head, eye, nose, mouth, ear, chin, arm, hand, finger, leg, foot/feet, toe, knee</i>; Учитель моделирует команду: <i>Touch your hand... I touch my hand</i>; Пассивное аудирование 20-секундного фрагмента «This is me!» с подсветкой нужной части тела на слайде; Демонстрационный «портрет-пазл»: учитель собирает лицо, озвучивая детали (<i>chin, mouth, eyes</i>), завершает фразой <i>This is me!</i>. Краткая рефлексия-эхо: Лили повторяет пару предложений (<i>This is my head. These are my fingers</i>) — паузы для внутреннего проговаривания.
2 Практика	Это я!	Лексика: head (голова), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), chin (подбородок), arm (рука), hand (кисть), finger (палец), leg (нога), foot/feet (ступня/ступни), toe (палец на ноге), knee (колени). Структура: «This is me!» (Это я!), «How many?» (Сколько?)	Практика: Игры на закрепление лексики («Да/нет» с карточками, «Teacher says» на внимание и правильное выполнение команд педагога); повтор песни «This is me!» с движениями; игра «How many?» на счет и повторение чисел 1–5 (дети считают части тела); физкультурная песенка-зарядка; задание с рисунками человечков – дети называют отсутствующие части тела и дорисовывают их. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
3 Практика	Это я!	Лексика: head (голова), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), chin (подбородок), arm (рука), hand (кисть), finger (палец), leg (нога), foot/feet (ступня/ступни), toe (палец на ноге), knee (колени). Структура: «This is me!» (Это я!), «What's this?» (Что это?)	Практика: Беседа о новых словах, игра на память с карточками (назвать и вспомнить части тела); физическая активность с карточками («Flashcard exercises» – дети выполняют физические действия, если у них есть карточка названной части тела); создание фигуры клоуна (совместная работа, называя и соединяя части тела); повторение песни и движений «This is me!»; творческий проект «Весёлый клоун» (аппликация с помпонами и бумагой, дети называют и приклеивают части тела), прощание с песней «Bye-bye Goodbye».

4 Практика	Это я!	Лексика: head (голова), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), chin (подбородок), arm (рука), hand (кисть), finger (палец), leg (нога), foot/feet (ступня/ступни), toe (палец на ноге), knee (колени). Структура: «This is me!» (Это я!), повторение форм (shape vocabulary)	Практика: Беседа повторение форм (квадрат, треугольник, прямоугольник и круг) на примере составления лица из геометрических фигур («Shape Head»); песня «Shape Head» с движениями и указанием на соответствующие части лица; рисование человечка с использованием фигур и их названием; физическая песенка-зарядка, игра «Испорченный телефон» с передачей слов по цепочке, завершающаяся указанием правильной карточки на доске. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
5 Практика	Это я!	Лексика: head (голова), eye (глаз), nose (нос), mouth (рот), ear (ухо), chin (подбородок), arm (рука), hand (кисть), finger (палец), leg (нога), foot/feet (ступня/ступни), toe (палец на ноге), knee (колени), left (лево), right (право). Структура: «This is me!» (Это я!), left/right (лево/право)	Практика: Беседа о введение понятий «лево/право» через физические действия (прыжки через веревку и указание частей тела); игра «Jump and freeze» (дети прыгают, а затем касаются указанной части тела по команде); выполнение задания с раскраской рук и ног в зависимости от направления (лево-зелёный, право-красный); песенка-зарядка; командная игра-гонка (дети бегут к доске и обводят названную часть тела); творческое задание – создание бумажной фигурки Пиноккио с названием частей тела. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
6 Практика	Это я!	Лексика:повторение всей лексики темы «Это я!». Структура:повторение всех структур («This is me!», «Touch...», «How many?», «What's this?»)	Практика: Беседа повторение и закрепление лексики и структур в играх (карточки – поиск пар, настольная игра с продвижением по карточкам частей тела); песенка-зарядка; рифмовка с касанием частей тела («Touch your nose» rhyme); задание на сопоставление картинок (matching); музыкальный диктант (повторение действий под музыку); творческий проект – создание фигурки человека из геометрических форм и название частей тела. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
7 Практика	Рождество	Лексика: present (подарок), snowman (снеговик), star (звезда),	Практика: Беседа введение новой лексики с флеш-картами, обсуждение цвета и формы

			Christmas tree (ёлка), reindeer (олень), card (открытка) Структура: This is a ..., Be a ...	предметов - Игра «Flashcard touch» на реакцию - Песня «We Wish You a Merry Christmas» с разучиванием и пением - Рабочий лист: счёт и раскрашивание предметов - Физическая активность с колокольчиками и песней (Christmas Dance) - Игра «Teacher says» с новой структурой - Творчество: штампование кружков в виде ёлочных украшений, декор блёстками Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Рождество	Лексика: Christmas vocabulary + повторение тем: цвета, числа, животные, части тела, фрукты, овощи Структура: What is it? – It's a ...	Практика: - Игра «Pass the parcel» с поощрением за правильный ответ - Игра «Missing flashcard» – тренировка памяти - «Spin the Christmas tree» – вращение бутылки и называние слов - Песня «We Wish You a Merry Christmas» с совместным пением - Рабочий лист: рисование и украшение ёлки - Повтор движений с песней и колокольчиками - Игра «Picture-Picture Pelmanism» на внимание и память. Штампование картошкой и создание ёлочных игрушек Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
5 Январь	1 Теория	Игрушки	Лексика: teddy bear (медвежонок), doll (кукла), blocks (кубики), car (машинка), puppet (марионетка), book (книга), ball (мяч), balloon (шар), train (поезд), plane (самолет) Структура: "What color is it?" (Какого цвета оно?) / "How much?" (Сколько?)	Теория: введение новой лексики с помощью флеш-карт и реальных игрушек. Вопросы <i>What color is it?</i> (например, о красной машинке) и <i>How many?</i> (считая, скажем, три куклы). Звучит короткий фрагмент «Toy Shelf Song», во время которого учитель указывает на соответствующие изображения, а затем на доске демонстративно раскладывает картинки по полкам «Soft» и «Hard», комментируя классификацию. Итоговое повторение проходит с готовым плакатом «My Toy Shop», где комбинируются обе структуры.
	2 Практика	Игрушки	Лексика: тот же набор слов (teddy bear, doll, blocks, car, puppet, book, ball, balloon, train, plane) Структуры: повторная работа над лексикой и	Практика: Песня «Hello». Игры – выявление лишнего элемента на основе категории (игрушки/цвета). Активная игра "Bring the toy!" – ученики ищут и приносят игрушки, произнося названия предметов.

			цветами; отработка произношения и ритмичность через песню	Пение «The toy song» с жестами для лучшего усвоения лексики. Работа с рабочим листом "Toys color matching" для сопоставления игрушек с правильными цветами. Физическая активность с повторением движений под ритмичную песню (Exercise Routine song) и игра "Toy Basketball" для развития мелкой моторики. Творческое задание: изготовление поделки «Funny bear craft». Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
3 Практика	Игрушки/размеры	Лексика: повтор игрушек; новые понятия: big (большой), little (маленький) Структура: работа с описанием размеров <i>(Например: "This is big" – "Это большой", "This is little" – "Это маленький")</i>	Практика: Приветствие песней «Hello!» Игра "Count the toys" – практика навыков счёта с использованием карточек игрушек, показ чисел с помощью жестов. Игра "Blind Count" – звуковое восприятие и слуховая память с использованием мячей/камешков. Рабочий лист "Count and color toy planes" для повторения числовых значений и цветового распознавания. Физическая активность с песней "Exercise Routine song" для развития координации. Игра "Buzz game" для тренировки внимания. Творческая деятельность: изготовление поделки «Easy toy plane craft» для развития мелкой моторики. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».	
4 Практика	Игрушки/цифры	Лексика: игрушки (тот же набор) Структура: знакомство с цифрами от 6 до 10, повтор цифр от 1 до 5; вопросы: "What is it?" (Что это?) / "What color is it?" (Какого цвета?)	Практика: Беседа введение новых цифр с помощью карточек и реальных игрушек: демонстрация и повтор. Игра "Counting to 10" – медленный перебор игрушек с последующим повторением всей группы чисел. Игра "Blind Count" – развитие внимания посредством закрывания глаз и счёта предметов. Работа с рабочим листом "Color and count cars" для закрепления математических навыков и изучения цветов.	

			Физическая активность: песня "Exercise Routine song" с элементами игры «Buzz game». Творческий проект: изготовление поделки «Paper train craft». Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
5 Практика	Игрушки/ повторение	Лексика: повтор базового набора игрушек (teddy bear, doll, blocks, robot, puppet, book, ball, balloon, train, plane) Структура: повторение счетных навыков (повтор чисел 1-10) и элементов сравнения (big/little)	Практика: Игра "Count the toys" с карточками игрушек для развития навыков счёта (повторение чисел). Активность "What number is the train?" – ассоциация между цифрами и игрушками. Песенка "Ten little fingers" для ритмического закрепления чисел и развития моторики. Игра "Memory game" – тренировка зрительной памяти с карточками. Рабочий лист "Count and color toy planes" для практики счёта и цветов. Физическая активность с песней "Exercise Routine song". Игра "Kim's game" – развитие внимания и памяти. Творческое задание: поделка «Easy toy plane craft».
6 Практика	Игрушки/предлоги	Лексика: базовый набор игрушек (тот же перечень) Структура: "Where is it?" (Где это находится?) Новые слова: box (коробка), chair (стул); предлоги: in (в), on (на), under (под), by (рядом)	Практика: Беседа демонстрация и объяснение новой лексики с помощью коробок и игрушек: метод "What have you got in your bag, Lily?" для знакомства с предметами. Практические упражнения с использованием реальных игрушек и карточек, где дети повторяют и закрепляют фразы с предлогами (например: "The teddy bear is on the box" – "Медвежонок находится на коробке"). Физическая активность с «Exercise Routine song», в которой повторяются предлоги и жесты. Игра «Teacher says» для контроля усвоения предлогов и закрепления лексики. Творчество: "Bear craft using a fork" – изготовление поделки, способствующей творческому закреплению новой лексики. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
7 Практика	Игрушки	Лексика: повтор базового набора	Практика: Беседа и игры для повторения и закрепления: – "Feel in

			игрушек; новые понятия: big (большой) и little (маленький); повтор лексики по направлениям: left (лево) / right (право); цвета и числа	the box" – тактильное восприятие игрушек; – "Sort out" – сортировка игрушек по размеру (big/little) с голосовым сопровождением. Рабочие листы "Big and little" для закрепления понятий размера; • Физическая активность с песней «Exercise Routine song» для усиления навыков счёта и повторения лексики; Игра "Left or right" для повторения направлений; Творческий блок: изготовление поделки "Car puppets" для развития творческих способностей. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Игрушки	Лексика: полный набор игрушек (teddy bear, doll, blocks, car, puppet, book, ball, balloon, train, plane) Структуры: "What is this?" (Что это?) Повторение основных навыков (цвет, форма, счет)	Практика: Ролевые игры с куклой Lily: – "Talk to Lily" – беседа вопросы и ответы для закрепления ранее изученной лексики; – "Toy puzzle" – составление пазлов из частей игрушечных карточек для тренировки памяти; – Песенка «My teddy bear song» с одновременным повторением лексики и эмоционального отношения к предметам; – Игра "Feely shapes" для тактильного восприятия форм; – Рабочий лист "Find and count" – развитие навыков счета; – Физическая активность посредством «Exercise Routine song»; – Игра «Talk time» – ролевые диалоги; – Творческое задание "My favorite toy" с использованием пластилина для развития моторики.
6 Февраль	1 Теория	Объекты класса	Лексика: crayon – цветной карандаш; pencil – карандаш; scissors – ножницы; glue stick – клей-карандаш; pen – ручка; pencil case – пенал. Структуры: "What is this?" – "Что это?"	Теория: Знакомство детей со школьными принадлежностями. – Беседа о повторном названии предметов вслух. – Беседа: что в сумке?

			"What is in the bag?" – "Что в сумке?"	
	2 Практика	Объекты класса	Лексика: Та же лексика школьных предметов. Дополнительно вводятся прилагательные: fast – быстро; slow – медленно. Структуры: Использование стандартной структуры "What is this?" и вопросов о местоположении	Практика: Активность "Where is the pencil?": учитель размещает карточки в классе и просит детей указывать местоположение предмета. Песня «What is this?» с мимикой и жестами для закрепления значений слов. Игра "Kim's game" и задание "What's Missing?" для развития памяти и внимания. – Работа с рабочими листами: Задание "What is in my bag?" для письменного закрепления лексики. Творчество: Изготовление "Apple pencil toppers" – творческий проект для практического закрепления лексики, где дети украшают свои карандаши. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	3 Практика	Объекты класса	Лексика: Повтор слов из предыдущего урока (crayon, pencil, scissors, glue stick, pen, pencil case). Структура: "Can you give me...? Here you are!" – «Можешь дать мне ...? Вот, пожалуйста!»	Практика: Игра «Memory Game»: Работа с карточками для тренировки памяти по названиям предметов. Песня «What is this?» с последующим повторением в групповой форме. – Разыгрывание сценок: Ролевая игра «Can you give me a pencil, please?» с использованием куклы Lily для моделирования школьных ситуаций и практики функциональной речи. – Активность "Combining numbers, colors and objects", где дети составляют короткие предложения (например, "Three green crayons"). – Работа с рабочими листами: Задание "Name, count and color" для закрепления лексики через визуальное упражнение. – Творчество: Создание "Pencil case craft" – дети изготавливают свой пенал, закрепляя новую лексику в творческой деятельности. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	4 Практика	Объекты класса. У кого есть?	Лексика: То же, что и ранее: crayon, pencil, scissors, glue stick, pencil case.	Практика: – Беседа: повторение слов. – Игровая активность «Touch game»: Дети работают с реальными предметами, выполняя команды

			Структура: "Who has a ...?" – "У кого есть ...?"	(например, «Touch the pencil!»). – Песня «What is this?» с визуальными подсказками (карточки на столе). – Игра «Who has got it?»: Дети получают карточки и угадывают, кто из сверстников держит нужный предмет, что способствует развитию коммуникативных навыков и внимания. – Флешкард игра: Быстрый поиск нужной карточки из набора для формирования автоматического распознавания предметов. – Работа с рабочими листами: Задание "Name and match" для сопоставления карточек с изображениями и надписями. – Движенческая активность: Игра «Car race» для повторения лексики в динамичной форме. – Творчество: "Flower pen" – изготовление украшенной ручки с использованием креативных материалов (флористическая лента, наклейки)
5 Практика	Классные предметы: Новые школьные предметы	Лексика: table – стол; chair – стул; bookcase – книжный шкаф; blackboard – классная доска; door – дверь; window – окно	Практика: Беседа и введение лексики через флешкарты: Учитель показывает карточки с изображениями школьной мебели, произносит названия (повторение трижды для закрепления), дети повторяют за ним.	– Игра с использованием наклеек: дети приклеивают стикеры с надписями к предметам в классе, тем самым связывая слово с реальным объектом. – Игра «Teacher Says»: Команды с физическим перемещением и касаниями реальных объектов, что способствует практическому закреплению слов. – Классная песня «The Classroom» с повторением лексики в игровой форме. – Работа с рабочими листами: "Name and color" – дети пишут и раскрашивают объекты по примерам. – Игра «Knock-knock» для закрепления ориентации в классе.

				– Творчество: "Rainy day window" – создание рисунка с эффектом дождя на окне с использованием акварели и скотча. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
6 Практика	Объекты класса: Предлоги и Линейка	Лексика: Повтор ранее изученных школьных объектов: table, chair, bookcase, blackboard, door, window. Структура: Вопросы с предлогами: "In, on, under, by" – "в, на, под, рядом с"	Практика: – Песня «Hello» Игра "Touch game": Дети бегают по классу и касаются объектов по командам учителя («Touch the door!»). – Игра "Hide and find": Поиск спрятанного мяча рядом с предметами для повторения лексики и предлогов. – "The Classroom" – повторение всей лексики с помощью песни и визуальных указаний. – Передача мяча: "Ball pass game" для закрепления слов в игровой форме. – Работа с рабочим листом: Задание "In, on, under, by" для сопоставления изображений с нужными предлогами. – "Classroom twister" – игра, в которой дети располагают части тела на карточках, повторяя лексику. – Творчество: "Make your own ruler": дети изготавливают линейку из картонных полос с нанесёнными цифрами, что помогает закрепить числа от 1 до 10	
7 Практика	План класса	Лексика: Повтор школьных объектов (table, chair, bookcase, blackboard, door, window)	Практика: – Песня «Hello» Беседа: повторение школьных объектов Игры с поиском: "Find the butterfly" и "Find me in the classroom" для активного повторения лексики, использования прилагательных и предлогов (in, on, under, by). – "The Classroom" – интерактивное закрепление через пение и указание на реальные предметы в классе. – Игра "Classroom plan" – ученики составляют схему класса в своих рабочих тетрадях, используя полученные знания о расположении предметов. – "Exercise Routine song" с повторением лексики и активными жестами.	

				– Творчество: "Paper bag backpack": изготовление школьного рюкзака из бумажного пакета, что развивает мелкую моторику и закрепляет лексику через творчество.
	8 Практика	Объекты класса повтор	Лексика: Повтор всех ранее изученных школьных объектов и терминов (crayon, pencil, scissors, glue stick, pen, pencil case; table, chair, bookcase, blackboard, door, window). Структуры: Повтор вопросов: "What is this?", "Where is it?" и функциональной речи, а также использование команд с предлогами	Практика: – Беседа и активное повторение: "Talk to Lily" – активное обсуждение с использованием куклы Lily для повторения лексики и структур, отвечающих на вопросы. – Игровые задания: "Give it to a friend" – передача предметов между учениками для практики функциональной речи и закрепления лексики. – "Little thief" и "Listen and draw" для развития памяти и творческого мышления. – "Exercise Routine song" – повторение всех слов в динамичной форме. – Закрепление через творчество: "My school" – дети рисуют свой класс, используя изученную лексику, что помогает сделать знания более осмысленными и связанными с реальностью. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
7 Март	1 Теория	Наш мир/Времена года/ Погода	Лексика: the sky (небо), the moon (луна), the sun (солнце), the stars (звёзды) Структуры: «Touch the sky» – «Потрогай небо», «Touch the sun» – «Потрогай солнце», «Touch the moon» – «Потрогай луну»	Теория: Беседа и работа с флеш-картами. Педагог выполняет команду «Touch the sky/sun/moon», моделируя фразу, дети только смотрят. Учитель коротко поясняет, что солнце днём, луна и звёзды — ночью. Звучит 15-секундный отрывок мелодии, педагог подсвечивает каждую картинку. Показывается готовый плакат «Sun, Moon & Stars» для повторения слов.
	2 Практика	Времена года	Лексика: winter (зима), spring (весна), summer (лето), autumn (осень) Дополнительно: повтор цветов	Практика: – Беседа с введение новых слов посредством флеш-карт с изображениями сезонов и цветных аппликаций – Пение песни «The season song» с использованием мимики и жестов для ассоциаций с определёнными временами года – Работа с рабочим листом «Color to learn» и артом «Rainbow in a plate», где дети закрепляют знания о

				сезонах через практическое задание и творческую деятельность – Интерактивные упражнения с обсуждением и повторением (чередование вопросов: «What is it?» и «What color?»). Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	3 Практика	Погода	Лексика: sun (солнце), rain (дождь), snow (снег), wind (ветер); sunny (солнечно), rainy (дождливо), windy (ветрено), snowy (снежно); hot (жарко), cold (холодно) Структура: «What's the weather outside?» – «Какая сегодня погода?»	Практика: – Беседа и демонстрация погоды с помощью флеш-карт и «Weather Board» (визуальные опоры для понимания слов) – Чередование вопросов и ответов с моделированием ситуации: учитель задаёт вопрос, дети отвечают фразами (с повторением структуры и слов) – Пение песни «What's the weather?» с жестикуляцией, имитацией движений (касание солнца, имитация дождя) – Работа с рабочим листом «What's the weather?» для самостоятельного закрепления лексики – Творчество «Wind painting» – творческое занятие с применением техники дыхательной живописи, развивающее восприятие погодных явлений. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	4 Практика	Погода	Лексика: повтор из урока 3 (sun, rain, snow, wind, sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold) Структура: «What's the weather today?» – «Какая сегодня погода?»	Практика: – Беседа повторение и закрепление погоды через песню «What's the weather?» с различными интонациями и скоростями исполнения – Игры на развитие памяти и внимания: «Who's got what?» и «Weather memory game» для систематизации лексики – Работа с рабочим листом «Listen and draw» для практики восприятия на слух и творческого оформления – Творчество «Paper plate weather chart» – изготовление погодного дисплея с использованием наклеек, бумаги и простых инструментов, что способствует развитию пространственного мышления
	5 Практика	Погода и предпочтения в погоде	Лексика: sun, rain, snow, wind, sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold (повтор) Структуры: «I don't like rain», «Do you like rainy	Практика:– Ролевая игра с использованием кукол и пантомимы для выражения эмоционального отношения к различным типам погоды

			weather?» – «Мне не нравится дождливая погода», «Тебе нравится дождливая погода?	– Пение песни «Rain, rain, go away!» с объяснением значений и жестовыми обозначениями – Мимическая игра «Miming game» для развития невербальной коммуникации и правильного воспроизведения действий (например, имитация дождя, ветра) – Работа с рабочим листом «Color and number practice» для закрепления навыков счета и цветов через погодную тематику – «Dance of ostriches» – игровое движение для снятия напряжения и практики повторения новой лексики.
6 Практика	Погода и числа	Лексика: повтор погоды (sun, rain, snow, wind, sunny, rainy, windy, snowy, hot, cold) Структуры: повтор вопросов «What’s the weather today?» и функциональные выражения для счета (числа, связанные с погодой)	Практика: – Беседа повторение лексики через песни и движенческие игры («Exercise Routine song») с динамическими изменениями темпа (быстро/медленно), что помогает запоминанию и распознаванию слов – Игровые задания: «Blindfold Guess» и «Paper bag backpack» для развития тактильного восприятия и координации – Работа с рабочим листом «In, on, under, by» для закрепления предлогов в контексте школьных предметов – Демонстрация и повторение через “Knock-knock” и “Ball pass game”, что активизирует память и способствует устной практике	
7 Практика	Радуга и формы	Лексика: circle (круг), triangle (треугольник), rectangle (прямоугольник), square (квадрат), star (звезда) Структура: «What color is the rainbow?» – «Какой цвет радуги?»	Практика: –Беседа и введение и повторение слов с помощью заранее вырезанных форм из цветной бумаги, работа в группах – Песня «Rainbow song» с использованием флеш-карт для установления ассоциаций «цвет–форма» – Игровая деятельность «Missing shapes» и «Make a circle», активирующая внимание и пространственное восприятие – Выполнение рабочего листа «Counting a rainbow» для тренировки навыков счета в цветовой последовательности	

				– Творческая деятельность «3D paper rainbow» для развития мелкой моторики и креативного мышления. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Повтор: Наш мир/ Времена года/ Погода	Лексика: Объединённый повтор ранее изученной лексики: цвета, формы, погода, фрукты, овощи и числа. Структуры: «How are you today?», «Are you hungry?», «What is your favorite color?» – типовые коммуникативные вопросы	Практика: – Беседа повторение через диалоговую активность «Talk to Lily», где дети отвечают на повторяющиеся вопросы с использованием всех ранее пройденных тем – Игровые задания «Give it to a friend», «Little thief», «Picture-picture pelmanism» для развития памяти и устной речи – Песня «Exercise Routine song» для закрепления лексики в динамичной форме – Завершающее творческое задание «My school», где дети рисуют свой класс, объединяя знания о цветах, предметах и погоде. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
8 Апрель	1 Теория	Одежда	Лексика: T-shirt (футболка), trousers (брюки), socks (носки), jacket (куртка), shoes (обувь), hat (шляпа), scarf (шарф), skirt (юбка), jeans (джинсы), sweater (свитер). Структура: "put on" (надень), "let's go" (пошли, поехали)	Теория: Беседа введение новой лексики через флеш-карты и реальные изображения; повторение цветов. Педагог на себе показывает жест «надеть» и словосочетание <i>put on</i> : « <i>I put on my jacket...</i> ». Для фонетической опоры включается 15-секундный фрагмент песни «Put on your shoes», молча указывая на изображение обуви в такт словам. После прослушивания выводится готовый постер «Wardrobe», на котором уже «висят» все десять предметов; учитель повторяет названия и цвета, объединяя их с командой: « <i>Put on the red T-shirt... Let's go!</i> ».
	2 Практика	Одежда/ Что ты носишь?	Лексика: Повтор из 8.1. Структура: "What are you wearing?" (Что ты носишь?), "I'm wearing..." (Я ношу...).	Практика: Повтор и закрепление лексики через игру «What's in your bag, Lily?» с демонстрацией одежды (флеш-карты и реальные предметы). Ролевая деятельность с вопросами и ответами. Песня с повторением структуры и динамичная игра «Chinese whispers» для активного использования новых фраз. Творческий проект «Scarf pattern craft» для развития мелкой

				моторики. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	3 Практика	Одежда дизайн	Лексика: Повтор набора из 8.1. Структура: "What are you wearing?" (Что ты носишь?)	Практика: Беседа по пройденной лексике, Ролевые игры и музыкальное повторение через песню «Put on your shoes». Игра «Stand up if...» для активного вовлечения и закрепления лексики. Выполнение рабочего листа «Design your own T-shirt», где дети творчески оформляют дизайн футболки. Физкультминуты с «Exercise Routine song» для интеграции лексики с движением.
	4 Практика	Одежда	Лексика: Тот же набор (T-shirt, trousers, socks, jacket, shoes, hat, scarf, skirt, jeans, sweater). Структура: Активное повторение через игровые задания.	Практика: Беседа и работа с флеш-картами: игра «Lily says» и «Hunting the clothes», где дети учатся быстро вспоминать лексику и правильно называть предметы. Физические упражнения с песней «Hokey Pokey» для формирования координации. Творческая работа «Flip flop paper craft» для закрепления знаний в игровой и творческой форме. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	5 Практика	Одежда/ Наряди меня	Лексика: Повтор набора (T-shirt, trousers, socks, jacket, shoes, hat, scarf, skirt, jeans, sweater). Структура: Повторение вопросов «What are you wearing?» и практическое использование лексики.	Практика: Игровая деятельность: «Clothes search» – поиск нужных изображений; активность «Dress me up», где дети по инструкциям выбирают и «наряжают» бумажную куклу. Рабочий лист «Winter and summer clothes» для сопоставления одежды с сезоном. Игра «Guessing game» для развития памяти и устной практики. Творческий проект «Spring hat craft» для творческого закрепления материала. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	6 Практика	Повтор: одежда и погода	Лексика: Смешение одежды и погодных условий (солнце, дождь, куртка, шапка и т. д.). Структура: Фразы "It's hot" (жарко), "It's cold" (холодно), "Put your hat on" (надень шляпу).	Практика: Беседа закрепление пройденного материала через повторение песен и жестовых упражнений. Работа с рабочими листами для отработки предлогов (in, on, under, by) в контексте школьной лексики. Ролевая игра с повторением фраз и функциональные упражнения «Chinese whispers». Творческий проект «Paper pants design craft» для практического закрепления лексики.

				Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	7 Практика	Пасха	Лексика: Easter bunny (пасхальный кролик), egg (яйцо), basket (корзинка), chocolate egg (шоколадное яйцо). Структура: не выделена отдельная структура, основное внимание – на пасховой лексике.	Практика: Введение пасховой тематики через игру «What have you got in your bag, Lily?» с пасхальными предметами. Изготовление «Easter bunny ears» с использованием подготовленных полосок и вырезок. Пение песни «This is the way the bunny hops» с имитацией движений кролика. Проведение пасхальной охоты яиц и творческий крафт «Pom pom Easter egg painting» для развития творческих навыков. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Пасха (продолжение)	Лексика: Повтор пасховой лексики: bunny, egg, basket, chocolate egg и др. Структура: Функциональное использование в игровых ситуациях (передача яйца, работа с рабочим листом).	Практика: Беседа и продолжение пасховой темы: игра «Pass the egg», где дети передают яйцо и называют слово с флеш-картой; рабочий лист «Color and count» для закрепления навыков счета; активное пение «Funny Bunny Routine song» с имитацией движений и жестикуляцией; творческое задание «Easter egg faces» и «Easter thumb painting» для развития навыков моторики и закрепления пасховой лексики. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
9 Май	1 Теория	Профессии	Лексика: teacher (учитель), policeman (полицейский), fireman (пожарный), doctor (врач), bus driver (водитель автобуса). Структуры: "It's my job" (Это моя работа); "Are you a doctor?" (Ты врач?)	Теория: знакомство с профессиями: педагог показывает крупные карточки с персонажами-профессиями — <i>teacher, policeman, fireman, doctor, bus driver</i> — произносит слова. Педагог сам задаёт вопрос к картинке: «Are you a doctor? — Yes, it's my job.», давая детям только слушать. Включается 15-секундный отрывок спокойной песенки «It's my job, it's what I do», во время которого учитель без движений указывает на соответствующие иллюстрации, акцентируя «It's my job». На доске появляется готовый плакат «People at Work»; педагог описывает: «The fireman drives a big red truck... The teacher reads a book...», ещё раз повторяя все пять слов в контексте.

2 Практика	Какая у тебя профессия?	Лексика: teacher, policeman, fireman, doctor, bus driver (повтор из 9.1). Структуры: "What do you do?" (Чем ты занимаешься?); "It's my job" (Это моя работа); "Are you a doctor?" (Ты врач?)	Практика: – Беседа с использованием предметов (например, игрушечного стетоскопа) и флеш-карт для визуализации лексики. – Ролевая игра с использованием куклы Lily для моделирования диалогов и вопросов о профессиях. – Выполнение рабочего листа «Professions and tools». – Творческая деятельность: изготовление поделки «Fire truck craft» с использованием конструктивных материалов. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
3 Практика	Професии и когда я вырасту, я хочу стать...	Лексика: teacher, fireman, policeman, doctor, bus driver (повтор). Структура: "What do you do?" (Чем ты занимаешься?) – использование базовых вопросов о профессии.	Практика: – Активность «Bit by bit»: постепенное открытие карточки с профессиональной лексикой для стимуляции внимания. – Игра «Misfit»: разбиение карточек профессий на части (голова, тело, ноги) с последующим подбором правильного сочетания. – Пение песни "It's my job, It's what I do" с активной мимикой и жестами. – Выполнение рабочего листа «When I grow up I want to be a...». – Физкультура и ролевая игра «Where do people work?». – Творчество «Doctor's hat craft». Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
4 Практика	Професии и части тела	Лексика: (тот же набор профессий). Структура: – Не выделена отдельная структура, основное внимание уделяется правильному произношению и закреплению лексики с помощью игр.	Практика: – Активность «Jobs in action»: учитель выполняет мимику и действия, связанные с каждой профессией, а дети угадывают профессию. – Пение и повтор песен «It's my job, It's what I do». – «Policeman»: выполнение ритмических движений с беседой объяснением значения. – Выполнение рабочего листа «Color the policeman». – Игра «Odd one out» для проверки внимательности. – Творческая поделка «Thumb print policeman».
5 Практика	Где работают люди?	Лексика: Повтор профессий (teacher,	Практика: – Начало урока с беседы о погоде для создания контакта.

		policeman, fireman, doctor, bus driver). Структура: Использование вопросов и утвердительных фраз (например, "It's my job").	– Активность «Where do people work?» с использованием флеш-карт рабочих мест (например, больница, школа). – Рассказ (story time) с демонстрацией карточек профессий и мест работы. – Пение песни «It's my job, It's what I do». – Рабочий лист «Where do people work?». – Игра «Correct Lily» для проверки понимания. – Творческий проект «When I grow up...» (рисование мечты о профессии). Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
6 Практика	Работа доктора	Лексика: doctor (врач) + сопутствующая лексика (например, stethoscope – стетоскоп, plaster – пластырь). Структура: Фраза "It's my job, It's what I do" применительно к доктору.	Практика: – Повтор с использованием активности «What's the weather?» для установления контакта. – «Doctor makes us well» для отработки части тела с помощью ритмичного повторения. – Ролевые игры «A visit to a doctor» с использованием реальных пластырей для имитации медицинской процедуры. – Рабочий лист «At the doctor's office» для закрепления материала. – Игра «What does the doctor check?» с песней «Head, shoulders, knees and toes». – Творческая поделка «Doctor's kit» для практического закрепления лексики. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
7 Практика	Лето, море, песок	Лексика: sea (море), sand (песок), sand castle (песчаный замок), bucket (ведро). Структура: "I love summer!" (Я люблю лето!)	Практика: – Беседа и повтор лексики через активность «What have you got in your bag, Lily?» с тематическими карточками. – Пение песни «I love summer!» с показом флеш-карт. – Выполнение рабочего листа «I love summer». – Физкультминутка: Exercise Routine song, игра «Twister game». – Творческая деятельность: арт-поделка «Pasta butterfly», в ходе которой дети создают «бабочки» из макарон для закрепления лексики

				летнего сезона. Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
	8 Практика	Повтор всего словарного запаса Итоговая диагностика	Лексика: Обобщённая лексика по теме: профессии, погода, одежда, летние слова и т. д. Структуры: Фразы типа "How are you today?", "Are you hungry?", "What is your favorite color?" и т. д.	Практика: – Беседа комплексного повторения с использованием множества флеш-карт. – Активность «Talk to Lily» – опрос с использованием игрушечных кукол для формирования устной речи. – Игра «Give it to a friend» с передачей предметов для формирования коммуникативных навыков. – Игра «Little thief» для проверки внимательности. – Рабочий лист «Listen and draw» для аудирования и закрепления материала. – Физкультурная зарядка через Exercise Routine song. – Творческий проект «My school» для интеграции знаний. – Прощание с песней «Bye-bye Goodbye».
10	Диагности ка	Промежуточн ая аттестация		Диагностические упражнения: Приложение 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»

Аудирование		
1. Игра «Робот»	Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.	Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).
2. Игра «Письмо»	Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.	Ход игры: сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.
Говорение		
1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»	Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).	Ход игры: Hello! Hello! What is your name? My name is give me a ball, please. Here you are. Thank you! Good bye!
2. Игра – диалог со сказочным персонажем	Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).	Ход игры: Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! – Good morning! How are you? My name is Betty. What is your name? I am 6. How old are you? I am from England. Where are you from?
Лексика		
1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»	Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.	Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в

		продуктовую корзину, если их называть по-английски.
2. Игра «Кто в мешке?»	Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.	Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.
3. Игра «Читай по губам»	Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.	Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.
Фонетика		
1. Использование фонетические упражнения	Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.	Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.
2. Игра «Незнайка и мы»	Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.	Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.
Грамматика		
1. Игра с кубиками	Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.	Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока

		не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам)
2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»	Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.	Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим. Игра «HAVE YOU ...»
3. Игра «HAVE YOU ...»	Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.	Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т.д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»

Lessons 1.1, 1.2. Song “Hello! Hello!”:

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9>

Lessons 1.1, 1.2 Song “Bye! Bye! Goodbye!”:

<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

Lesson 1.3. Song “Hello! How are you?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM>

Lesson 1.3. Song “Goodbye!”: https://www.youtube.com/watch?v=_k1gz3E-r68

Lesson 1.4. Song “Good morning!”: <https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8>

Lesson 1.5. Song “Counting to five”:

<https://www.youtube.com/watch?v=de0Beo16fqI>

Lesson 1.6. Song “Five little monkeys”:

<https://www.youtube.com/watch?v=VAL4w6JvDHc>

Lesson 2.3. Song “I see colours everywhere”:

https://www.youtube.com/watch?v=lH2C2R57_Yo

Lesson 2.5. Song “I see something blue”:

<https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>

Lesson 2.6. Song “What colours do you like?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=GzGvV7OAXvY>

Lesson 3.1. Song “What is this?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=pZWBLOVariE>

Lesson 3.3. “School supplies song”:

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>

Lesson 3.5. Classroom commands:

<https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE>

Lesson 4.6. Song “Decorate the Christmas tree”:

https://www.youtube.com/watch?v=ZpJCgTx_auc

Lesson 4.1. Song “This is me”:

<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI>

Lesson 4.3. “Head, shoulders, knees and toes”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

Lesson 4.4. Song “Pinocchio”: https://www.youtube.com/watch?v=JV D_K4drsA

Lesson 5.4. Song “Do you like broccoli ice-cream?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>

Lesson 5.5. Story “Yummy, yucky”:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Y8jOuxHqzo>

Lesson 6.1. “The toy song”: <https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigc>

Lesson 6.3. Song “My teddy bear”:

<https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8>

Lesson 6.5. “The shapes song”: https://www.youtube.com/watch?v=IkZs2_1-YJU

Lesson 7.1. Song “How’s the weather?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=fWIhHTfJ34M>

Lesson 7.6. Song “Oh, Mr. Sun”: <https://www.youtube.com/watch?v=J9NE-9ub7qU>

Lesson 8.1. Song “Put on your shoes”: https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU

Lesson 8.3. Story “Froggy gets dressed”:
<https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c>

Lesson 8.7. Song “The way the bunny hops”:
<https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>

Lesson 9.1. Song “People work”:
<https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>

Lesson 9.6. Song “I love summer”: <https://www.youtube.com/watch?v=DfHWc6-xuE4>